

Доклад эксперта
Исполнительного Совета ЮНЕСКО
по повестке
“Влияние религии на образовательный
процесс”

Оглавление

Словарь терминов.....	3
Введение.....	4
Историческая справка.....	5
• Древность и Средневековье.....	5
а) Европа.....	5
б) Арабский мир.....	6
в) Африка.....	6
г) Азия.....	6
д) Северная Америка, Южная Америка и Австралия.....	7
• Новое время.....	7
а) Европа.....	7
б) Арабский мир.....	9
в) Северная Америка.США и Канада.....	9
г) Латинская Америка.....	10
д) Австралия и Океания.....	11
е) Африка.....	11
ж) Азия.....	11
• XX век.....	12
а) Европа.....	12
б) Арабский мир.....	13
в) Северная Америка.США и Канада.....	14
г) Латинская Америка.....	14
д) Африка.....	14
е) Азия.....	15
ж) Австралия и Океания.....	15
• Современная ситуация.....	16
а) Предисловие.....	16
б) Европа.....	16
в) Северная, Центральная и Южная Америка.....	19
г) Страны, исповедующие ислам.....	20
• Статистические данные по достижениям науки и образования в 21 веке.....	22
• Позиция ЮНЕСКО.....	26
Список литературы и источников.....	27

Словарь терминов

1. **Агностицизм** - идеалистическое философское учение, отрицающее возможность познания объективного мира и его закономерностей.
2. **Атеизм** - отрицание существования бога, отказ от религиозных верований.
3. **Конфессия** - особенность вероисповедания в пределах определённого религиозного учения.
4. **Магриб** - название, данное средневековыми арабскими моряками, географами и историками странам Северной Африки, расположенным к западу от Египта.
5. **Медресе** - среднее или высшее учебное заведение по подготовке мусульманских служителей культа, учителей и служащих государственного аппарата.
6. **Неоконфуцианство** - западное название синкретической китайской философской системы, сформировавшейся в XI—XVI веках.
7. **Реформация** - социально-политическое движение против феодализма в Зап. Европе в XVI в., принявшее форму религиозной борьбы против католической церкви и папской власти.
8. **Светское образование** - секуляризованное, гражданское, а часто и военное образование различных уровней и типов, находящееся под юридической опекой государства, а не религиозной организации.
9. **Секуляризация** - в исторической науке изъятие чего-либо из церковного, духовного ведения и передача светскому, гражданскому ведению.
10. **Схоластика** - в исторической науке изъятие чего-либо из церковного, духовного ведения и передача светскому, гражданскому ведению.
11. **Теология** – богословие, систематическое изложение и истолкование какого-либо религиозного учения, догматов какой-либо религии.
12. **Цели устойчивого развития ООН** - призыв к действию, исходящий от всех стран — бедных, богатых и среднеразвитых. Он нацелен на улучшение благосостояния и защиту нашей планеты.
13. **Церковь** – религиозные институты в целом.
14. **Эмансипация** - освобождение от какой-либо зависимости, отмена каких-либо ограничений, уравнивание в правах.

Введение

Образование — целенаправленная познавательная деятельность человека, сопровождающаяся получением знаний и умений, а также поиском жизненных ориентиров, обретением нравственных ценностей.

Организация Объединенных Наций всячески содействует распространению образования: согласно статье №26 Всеобщей Декларации прав человека 1948 года каждый человек имеет право на образование. «Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира»¹. Обеспечение всеобщего качественного образования является одной из 17 целей устойчивого развития, принятых ООН в 2015 году и рассчитанных на 15 лет.

ЮНЕСКО, являясь организацией ООН по вопросам образования, науки и культуры, способствует развитию качественного образования для всех на протяжении всей жизни, преодолению неграмотности (грамотность – ключевая мера измерения образованности населения, на 2018 год лишь 16% взрослого населения планеты остается неграмотными, что составляет примерно 112 млн человек, преимущественно проживающих на африканском континенте), расширению доступа молодых людей и взрослых к программам обучения и приобретения

жизненных навыков, ликвидации гендерных диспропорций в образовании, повышению качества образования во всех его аспектах. Для достижения этих целей ЮНЕСКО поощряет развитие народного образования, сотрудничает с государствами-членами Организации в деле расширения и просветительской деятельности, доступности образования для всех, независимо от расы, пола, вероисповеданий или политических убеждений, предлагает методы образования, которые наиболее подходят для тех или других стран с учётом их истории, социально-экономического и культурного развития.

Сегодня актуален вопрос, как именно сосуществуют институты образования и религии в обществе XXI века, какое влияние оказывает религия на образование в различных странах мира (ведь проблема имеет глобальный характер и охватывает все мировое сообщество), способствует ли институт церкви выполнению целей устойчивого развития ООН в области образования или препятствует им. Необходимо проанализировать, каковы перспективы сотрудничества церкви и образования в различных странах мира и дать ответ на вопрос: отделение религии от образования - необходимо ли это и насколько возможно в современных реалиях.

¹ Всеобщая Декларация прав человека ООН, 1948, статья 26 п.2

Историческая справка

1. Древность и Средние века

Европа

На протяжении веков образование человека было неразрывно связано с институтами церкви и подразумевало под собой, в первую очередь, духовное образование. В большинстве стран мира институт светского образования выделился из института религии, представители духовенства были первыми просветителями. Вплоть до позднего Средневековья в Европе монастыри и храмы были основными источниками образования и очагами культуры, а первые университеты появились в стенах монастырей. Феодалное общество Западной Европы в Средние века было глубоко религиозным, что берет свое начало еще в древние времена. Католическая церковь являлась могущественным институтом, который сыграл важную роль в развитии науки и общественной мысли, а духовенство активно занималось просветительской деятельностью и уделяло особое внимание воспитанию достойной образованной личности. При монастырях создавались библиотеки и школы, в которых преподавали служители церкви. Таким образом, именно монастыри стали первыми учебными заведениями, а укрепление религии способствовало формированию христианского типа образования. Во Франции, например, в период правления Капетингов (XI-XII вв.) церковь фактически монополизировала образовательный процесс, что, с одной стороны, сдерживало развитие прогрессивных гуманистических идей, так как они противоречили религиозным догматам, но, с другой стороны, способствовало повышению уровня грамотности среди

бедного населения, так как все жители были обязаны посещать приходские школы. В Германии до Реформации школа находилась в руках католической церкви, являясь сильным орудием ее идеологического влияния. М. Лютер стремился сделать школу протестантской для всего населения. В XII – XIII веках в Западной Европе появляется необходимость подкрепить религию философией, не верить слепо, «но понять то, во что верят». Эту задачу выполняет схоластика, которая пытается примирить веру и разум, религию и науку. Схоластика, в ходе практической педагогической работы в церковных школах, сложится в универсальную модель образования, которая будет включать в себя как светскую общеобразовательную составляющую, так и высшую науку – теологию, т.е. божественные науки, постигаемые в естественном свете человеческого разума.

В то время как в России вплоть до начала Петровских реформ в конце XVII – начале XVIII веков образование оставалось полностью религиозным. После освобождения от татаро-монгольского ига духовенство сосредоточило в своих руках образовательный процесс и способствовало росту уровня грамотности, который, однако, в отличие от Европы, оставался крайне низким. Школ было мало, и образование в них ограничивалось усвоением элементарной грамоты. По-прежнему преобладало индивидуальное обучение в домашних условиях. Учебными пособиями являлись богослужебные книги. В целом можно сделать вывод, что в Средние века полноценный контроль церкви над образовательным процессом хоть и препятствовал становлению и развитию гуманистических идей, но все же был единственным способом распространять элементарные знания, такие как чтение и письмо, среди

бедного населения и повышать национальный уровень грамотности.

Арабский мир

Между тем в странах Арабского мира к X-XII векам сформировался исламский тип образования. Так же, как и в странах Западного мира, образование носило религиозный характер. Образование в странах Северной Африки и Ближнего востока в Средневековье было неразрывно связано с положениями Корана и их правильным толкованием в процессе получения знаний. Главной целью образования было распространение ислама среди широких слоев населения и формирование у обучающегося морально-этических норм, соответствующих истинному мусульманину. В период становления ислама и в последующие века знание отождествлялось с верой. «Основа религии - знание», - говорит арабская пословица. Стремление к знанию рассматривалось как долг каждого мусульманина. Стоит отметить, что образование было доступно практически для всех, верхушка общества предпочитала домашнее образование; изучались молитвы, толкование Корана, богословие, чтение, письмо – большая часть населения была грамотной (в отличие от христианского мира в Средние века). Несмотря на то, что образование в странах Арабского мира носило религиозный характер, оно достигло гораздо более продвинутого уровня, нежели страны Европы: возникшие в Средневековье медресе и другие учебные заведения университетского типа стали прообразами средневековых университетов Европы.

Африка

В доколониальный период образовательный процесс в неисламизированных государствах африканского континента представлял собой подготовку детей к выживанию в традиционном африканском обществе. Именно поэтому основную роль в образовании играли традиционные методы воспитания и обучения детей в семье и общине. Главными видами обучения были различные обряды и ритуалы, основанные на местных верованиях, то есть носящие первичный религиозный характер. В целом традиционная система обучения и воспитания в странах Африки Южнее Сахары характеризовалась использованием архаичных методов. Она являлась отражением экономической и культурной отсталости данного региона и в то же время сама способствовала закреплению этой отсталости.

Азия

Государства Азии в Средние века были неоднородны по своему развитию, тем не менее, религиозное влияние было очень сильным, как и во всех других государствах мира в то время. Ряд цивилизаций Азии, таких, как китайская, индийская, иранская, а затем и арабо-исламская, намного превосходили Западную Европу и в экономическом развитии, и в сфере культуры. Каждая из этих цивилизаций отличалась своей уникальностью, и именно благодаря формированию сильных обособленных религий из местных верований эти высокоразвитые цивилизации и смогли достичь такого мощного экономического и культурного подъема. Воспитание и образование в средневековой Индии не являлись прерогативой государства и рассматривались, прежде всего, как личное дело человека и семьи в

зависимости от религиозных убеждений. Помимо традиционных религиозно-философских учений - брахманизма и буддизма, в рамках которых эволюционировали педагогические идеи, обучение и воспитание, заметный отпечаток на теорию и практику воспитания накладывал проникший в Индию ислам. В Китае культура и образование переживали особый расцвет в течение III - X вв. Расширилась сеть учебных заведений, благоденствовали высшие школы. Появились первые учебные заведения университетского типа. Таким образом, образовательный процесс в Средневековом Китае был одним из наиболее прогрессивных во всем мире, хотя и программа основывалась на классических конфуцианских религиозных идеях.

Северная Америка, Южная Америка и Австралия

Народы, населяющие Северную Америку, Южную Америку и Австралию, в то время находились на стадии перехода от общинного к родовому строю и отставали по своему развитию от стран Европы и исламского мира. Это объясняется их удаленностью от передовых цивилизаций исламского и христианского миров и полной изоляцией на протяжении нескольких тысячелетий. Образовательный процесс носил примитивный характер и основывался на традиционных верованиях и тотемизме, однако у самых продвинутых племен – майя, ацтеков, инков, – существовала система начального образования, в школах дети обучались военному делу, математике, астрономии и астрологии. Знания людей о законах природы, ведении домашнего хозяйства, элементарных формах письма передавались из поколения в поколение. Мировоззрение индейцев в Америке и аборигенов в Австралии представляло

собой веру в различных духов, в жизнь после смерти. Архаичный характер общественных отношений препятствовал прогрессивному развитию данных регионов и, в частности, затруднял развитие образования. Тем не менее, нельзя недооценивать достижения культуры индейских племен: майя (создание фресок, барельефов, строительство пирамид, математические и астрономические вычисления), ацтеков (сочинение стихов, строительство пирамид, астрономические расчеты), а также инков (создание сети дорог, почтового сообщения, ирригационных систем, водопровода, достижения в области медицины и др.).

2. Новое время. От эпохи Возрождения к концу XIX века

Европа

Наступление эпохи Возрождения в Европе означало конец Средних веков и начало нового периода в мировой истории – эпохи Нового времени. Для этого времени был характерен, в первую очередь, духовный подъем общества, что было связано с развитием науки и культуры. Логическое завершение эпохи Средневековья в Европе связано с глубокими переменами во всех сферах общественной жизни, но, самое главное, в сознании человека. Великие географические открытия, движение Реформации, научные открытия известных деятелей той эпохи (да Винчи, Микеланджело, Галилей, Коперник) способствовали глубоким изменениям в мировоззрении человека: человек расширил свои представления о земле, осознал ее многообразие. Изменение мировосприятия человека создало благоприятную почву для становления философской мысли, которая носила гуманистический характер. Гуманисты

выступали за светское начало в образовании, именно они впервые заговорили о необходимости секуляризации образования. В целом в эпохе Нового времени прослеживаются явные тенденции к обмирщению во всех сферах жизни общества, влияние религиозного фактора постепенно ослабевало. Образовательная система с началом эпохи Нового времени также претерпела значительные изменения, главное из них – расширение сети светских учебных заведений (городских школ, цеховых и гильдейских школ, а также университетов). Многие городские школы образовались из бывших приходских школ – демографический рост и урбанизация требовали от городских властей увеличения сети образовательных учреждений. Первые городские школы находились под жестким контролем церкви, так как она видела в них опасных конкурентов. Служители церкви урезали и видоизменяли школьные программы, назначали и контролировали учителей. Постепенно городские школы освобождались от подобного контроля и получали право самостоятельно назначать преподавателей городских школ. Городские школы были более популярны среди населения, нежели религиозные учебные учреждения.

В Новое время в Европе увеличилось количество университетов, что отвечало потребностям эпохи. Университеты по своим учебным программам и методам образования выступали в качестве альтернативы религиозному образованию. Тем не менее церковь стремилась удержать и укрепить свое влияние в развитии университетского образования. Ватикан являлся официальным покровителем многих университетов. Открытие и права университета подтверждались привилегиями – особыми документами, подписанными римскими папами или

царствующими особами. Преподавателями были в основном священнослужители, а факультет богословия можно было встретить в каждом университете. Церковь держала в университетах своих представителей – канцлеров, которые были в прямом подчинении архиепископам. К середине XIX века во многих странах Европы проводятся образовательные реформы. Так во Франции в 1806 был издан указ о создании лицеев и колледжей с семилетним сроком обучения, а в 1833 году был издан закон о всеобщем образовании, по которому народные светские школы открылись почти во всей Франции. К середине XIX века уровень грамотности превышал 70 % процентов. В Англии до XIX столетия школ было недостаточно, а существовавшие управлялись церковью, делавшей упор на богословском образовании. Англиканская церковь сопротивлялась попыткам государства обеспечить светское образование, и потому церковно-приходские школы по-прежнему оставались неотъемлемой частью школьной системы государства. Только в 1830х годах стали создаваться первые начальные школы, но только к концу века начальное образование стало обязательным. Тем не менее уровень грамотности населения в начале XX века был рекордным – 91% грамотного мужского населения, что объяснялось значительным финансированием образовательной сферы со стороны британского правительства.

Реформы Петра I в России коренным образом изменили структуру образовательного процесса. Военные, политические и экономические нужды требовали высококвалифицированных специалистов, которых приходские и монастырские школы подготовить не могли. Именно тогда начали создаваться школы, училища, образование в которых носило светский характер. Результатом

деятельности Петра стало повышение общего уровня грамотности в России, мощный рывок в развитии науки (в 1725 году была открыта Академия наук). Последователи Петра продолжили политику их предшественника по секуляризации образования. К концу XIX века Российская наука достигла небывалых успехов и была одной из самых развитых в мире, а Российские ученые – известными на весь мир специалистами по математике, физике, медицине, химии, биологии, филологии, философии, истории, филологии и в других дисциплинах.

Арабский мир

В странах арабского мира образование переживало закономерный упадок после расцвета в Средневековье. Некоторые ученые объясняют это кризисом ислама, другие – турецким завоеванием Северной Африки. Образование в то время ограничивалось начальными школами и продолжало быть глубоко связанным с религией, что препятствовало его дальнейшему развитию. В школах изучались молитвы и толкование Корана. Комплекс аль-Азхар (мечеть в Каире, в которой преподавали богословие виднейшие ученые Магриба) стал играть ключевую роль в сохранении исламского стиля и культуры, и студенты со всего исламского мира съезжались изучать теологию и другие дисциплины на международных факультетах аль-Азхара. Несмотря на попытки властей сохранить самобытность исламского типа образования, европейское просвещение не могло не оказать существенного влияния на страны Арабского мира. Государствам Северной Африки была необходима модернизация, это диктовалось, в первую очередь, военными нуждами. Самым продвинутым государством оказался

Египет, в нем открылась сеть профессиональных школ, в которых обучали военному делу и основам инженерии, а египетские студенты уезжали сначала в Италию, а потом во Францию на обучение. Несмотря на укрепление связей с Европой, Арабский мир продолжал оставаться глубоко религиозным. Образование продолжало быть глубоко связанным с верой.

Северная Америка. США и Канада

Одним из ключевых событий истории Нового времени является открытие Колумбом Америки в 1492 году. Заселение континента европейцами коренным образом изменило всю историю человечества. На этой территории впоследствии образовалось мощное государство - Соединенные Штаты Америки, которое уже в тот период закрепило за собой статус одного из лидеров на международной арене. Становление государственности США представляло собой уникальный исторический процесс, не похожий на пути развития других стран. Безусловно вставал вопрос о месте и роли религии в новоиспеченном американском обществе, что затрагивало также и образовательную сферу. Система и организация народного образования в США существенно отличалась от системы, практикуемой в государствах Старого Света. В странах Европы в основу народного образования положено религиозное обучение в его догматической окраске. В Соединенных Штатах, напротив, такая окраска отсутствует. Школа в Америке своей главной целью имеет достижение учеником определенного уровня умственного развития, необходимого для сознательного исполнения обязанностей гражданина в сферах его политической, общественной и семейной жизни. Религии, в ее конфессиональном смысле, американская школа не знает.

Происхождение современной системы образования относится к раннему периоду заселения американского материка европейскими поселенцами. Английские переселенцы, так называемые «отцы пилигримы», поселившись на новом материке и свободно вздохнув от преследований, первым делом считали заведение школ. Сначала школьное дело имело частный характер, но в 1647 году законодательным собранием штата Массачусетс (колыбель американского образования) было принято и одобрено постановление, которое делало народное образование общественным делом, и в подробности определяло его систему. Данный документ стал примером и для других штатов. Однако повсеместное создание институтов светского образования отнюдь не значило, что религиозное влияние на него отсутствует. Наоборот, пилигримы, будучи глубоко верующими людьми, заложили принцип следования Законам Божьим в образовании. Самые известные американские университеты были созданы служителями церкви. Тем не менее доминирование религиозного фактора в образовании продолжалось недолго. Насыщенный XVIII век, рост американской экономики и начало капиталистического пути ее развития требовал от Америки крупных специалистов, поэтому секуляризация образования казалась логичным и необходимым явлением. Впервые о ней заговорили во всеуслышание спустя примерно 100 лет. Термин Отделение церкви от государства впервые был употреблен Томасом Джефферсоном ² в изречении:

“законодательство не должно издавать закон о религиозных учреждениях, запрещающий им свободу отправления религиозных культов и так им образом строя стену отделения между церковью и государством”, использованном впервые в Верховном Суде США в 1878 году.

Развитие образования в Канаде связано приходом французских колонистов в XVII веке. На протяжении двух последующих веков Католическая церковь играла ключевую роль в становлении и развитии образовательного процесса в Новой Франции (то есть, в Канаде), как, собственно, и в самой Франции. В школах преподавали Библию, обучали письму и арифметике. К началу XVIII века только 1 человек из 7 мог написать свое имя (именно так определялся уровень грамотности). Вплоть до середины XX века образование в Канаде носило религиозный характер и представляло собой спор между католической и протестантской школьными системами. В 1867 году, в период Британского владычества в Канаде. Был принят закон о Северной Америке, защищавший образовательные права и привилегии протестантских и католических меньшинств. Таким образом, секуляризация образования к тому моменту еще не произошла, хотя этого требовала наступающая эра капитализма. Уровень грамотности не превышал 75%, в отличие от развитых стран Европы и США.

² **Джефферсон Т.** - видный деятель Войны за независимость США, один из авторов Декларации независимости (1776), 3-й президент США в 1801—1809 годах, один из отцов-основателей этого государства, выдающийся политический деятель, дипломат и философ эпохи Просвещения.

Латинская Америка

Образование в Латинской Америке после завоевания ее колонизаторами строилось на европейских принципах. Государственность коренных народов была уничтожена. На их земле строились Испанская и Португальская колониальные империи, в которых церковь играла доминирующую роль. За 300 лет господства Испании в Америке сложилась колониальная империя с чрезвычайно сложной социальной и этнической структурой, с единой католической верой и с централизованной системой управления. В доколумбовой Америке отношения между местными жителями носили родоплеменной характер, индейские племена имели определенный уровень образования и воспитания. После завоевания Латинской Америки процесс становления образовательных систем в испанских и португальских колониях происходил по-разному и шел параллельно с процессом освоения и колонизации территорий латиноамериканских стран. Католическая церковь полностью контролировала образовательный процесс, поскольку была заинтересована в распространении европейской веры и европейского образа жизни на этих территориях. Начальное и среднее образование всецело находилось в руках духовенства и имело особый смысл для служителей церкви: первым делом школа должна была стать проповедником католической веры, первым успехом школы было обращение всех индейцев-язычников в верных католиков. В отличие от традиции начального и среднего образования, которая в своеобразном виде существовала в Америке до завоевателей, традиции университета там не было. Поэтому, все университеты Нового Света были созданы на базе

испанской традиции высшего образования. Только к середине XIX века, когда страны Латинской Америки освободились от колониального гнета, во всех государствах проводятся образовательные реформы, носившие светский характер. Этого требовала наступающая капиталистическая эпоха.

Австралия и Океания

Развитие образовательной системы в Австралии и Океании также связано с приходом европейских колонизаторов в 1788 году и распространением европейского принципа образования. Образование носило религиозный характер, первые школы были открыты по указам англиканской церкви, преподавали в них священнослужители. Религиозный характер образования так же, как и в странах Латинской Америки и Африки, объяснялся необходимостью обратить как можно больше местного населения в веру с целью укрепления своего доминирования в данном регионе. Истоки светского образования в Австралии восходят к середине XIX века, когда в штате Виктория в 1872 году была открыта первая светская школа.

Африка

В колониальный период экономическое и социально-культурное развитие Африки южнее Сахары обеспечивалось сосуществованием западной и традиционно-племенной ценностных систем. Боясь образования и в то же время не имея возможности без него обойтись, колониальные власти сделали все возможное для того, чтобы лимитировать его развитие как в количественном, так и в качественном отношении, и это относится к образовательной политике любой из европейских колониальных держав. Главной целью колонизаторов было распространение языка (английского, французского) и распространение веры, но в то же время сдерживание

повышения уровня грамотности. Францией, например, была провозглашена доктрина культурной ассимиляции африканских народов. Это означало, что конечной целью Франции было превращение Африки в «заморскую колонию», а местных жителей – во французских подданных, то есть полностью подавлялась культура африканских народов.

Азия

Образование в Азии на протяжении многих веков было связано с влиянием нескольких философского-религиозных традиций: индуизма (включая буддизм), ислама, который был рассмотрен ранее, и конфуцианства. Эти религии взаимодействовали между собой, создавая уникальную азиатскую культуру. Однако все изменилось с проникновением европейцев в данный регион. Приход британцев в Южную Азию трансформировал образовательный процесс: местная система образования была фактически полностью заменена общеобразовательными школами европейского образца и носившие светский характер. Эти школы были необходимы британцам для создания базы переводчиков и управленцев. Начало преподавания английского языка стало причиной надлома в обществе – усилились различия между образованной светской элитой и местным населением, сохранявшим местные религиозные традиции. Ситуация в Восточной Азии была несколько иной. На протяжении всего Нового времени неоконфуцианство (китайская философская школа) являлась доминирующей в регионе и все образовательные программы основывались на этом принципе. Влияние неоконфуцианства оказало также значительное влияние и на развития образования в Корее и Японии. Япония стала первой страной в

Восточной Азии, решившейся на образовательную реформу по европейскому образцу. В середине XIX века поле досконального изучения образовательного процесса в странах Европы и в Америке в Японии было проведено реформирование системы образования, внедрение в него светских начал. Ключевыми аспектами реформы было введение всеобщего обязательного начального образования, введения образования для женщин и открытия Токийского университета.

3. XX век

XX век – переломный в истории человечества. Две мировые войны, территориальные изменения на карте мира, распад империй, в том числе и колониальных, становление тоталитарных и авторитарных режимов, блоковой системы международных отношений, появления ядерного оружия, развитие информационных технологий и многие другие факторы привели к революции сознания человека. Следовательно, изменилось и отношение человека к религии и место церковных институтов в жизни общества, в частности, в образовании.

Европа

Расцвет научной мысли, небывалый технологический прогресс, углубление социально-экономического кризиса не описывались в Библии и заставляли человека задумываться, насколько церковь научно обоснована. Грамотная и образованная часть населения Европы, доля которой теперь была неизмеримо выше чем ранее (на 1913 год рекордные 99% в Англии и Германии, 95% во Франции и 81% в Австрии), была прежде всего заинтересована в увеличении достатка, более рациональной

организации общества, социальной справедливости. Распространение атеизма и агностицизма было связано не только с разочарованием человека в вере, но и с протестами против позиции церкви, которая часто выступала в роли союзника несправедливой власти. Таким образом, образование к середине XX века в Западной Европе было практически полностью отделенным от церкви, то есть носило светский характер (хотя в Англии, например, религия оставалась обязательным предметом в школах). Обществу XX века, в первую очередь, нужны были высококвалифицированные специалисты, умеющие обращаться с техническим оборудованием – результатом научно-технической революции начала столетия. Именно поэтому в университетах упор делался на преподавание технических специальностей, хотя гуманитарное образование также имело прочные позиции в структуре высшего образования. В целом светское образование в Европе на тот момент представляло собой все ступени – начальная и средняя школы и университет (то есть высшее образование), а также специальные профессиональные учреждения и различные колледжи. Цель образования: формирование личности, приспособленной к жизни – самостоятельной, активной, творческой, успешной. Задачи образовательного процесса отвечали интересам общества, находившегося в процессе демократизации и информатизации. Во Франции к середине XX века был завершен процесс формирования трехступенчатого образования на светской основе. В 1975 году в силу вступил закон, провозглашающий всеобщее бесплатное образование с 6 до 16 лет. Именно в XX веке были сделаны ключевые открытия в истории человечества, был достигнут небывалый

технический прогресс, наука в Европе достигла пика своего расцвета. Открытия Резерфорда, Эйнштейна, Ферми, Моргана, Маркони, Оберта и многих других ученых XX века способствовали взлету научного прогресса во всем мире. Около 100 Нобелевских лауреатов были англичанами и немцами, около 50 – французами, 20 – шведами и швейцарцами. Такой подъем науки связан, в первую очередь, с установлением в этих ведущих европейских странах системы светского образования, готовившей специалистов с квалификациями в разных областях научного знания.

С приходом большевиков к власти прежняя система образования была разрушена, преподавание религии было запрещено. Провозглашалось право всех граждан на образование независимо от национальной принадлежности, равенство в образовании мужчины и женщины, безусловность светского обучения (школа отделялась от церкви). Политика ликвидации безграмотности, проводимая советским правительством, принесла свои плоды: к 1940 году грамотным было 90% населения. Особое внимание образованию уделялось в военные и послевоенные годы, в 1958 году было введено всеобщее восьмилетнее образование, а в 1959 году перепись населения продемонстрировала, что безграмотность была практически искоренена. Становление светской системы всеобщего обязательного образования в СССР прошло успешно – наука стала одной из самых развитых отраслей народного хозяйства. СССР занимал 6 место в мире по количеству нобелевских лауреатов. Достижения Российской науки начала XXI века являются наследием научных достижений советских ученых.

Арабский мир

История светского образования в странах исламского мира началась с середины XIX века, когда в Турции была открыта первая светская школа. Однако в будущем подобные школы остались в меньшинстве – религиозный фактор продолжал доминировать в образовательных системах исламских стран. Сохранялись классические образовательные институты – медресе, университет аль-Азхар и другие, однако существовали также и европейские школы, созданные под влиянием Англии и Франции, стремившихся присутствовать в Северной Африке. Освобождение арабских стран от османского ига в начале XX века требовало от них возрождения своей национальной идентичности, которая на протяжении предыдущих столетий была неразрывно связана с мусульманством. Таким образом, к середине века участие религии в жизни общества лишь усилилось, а в мусульманских школах продолжали преподавать толкование Корана. Роль веры только укреплялась и консолидировалась в арабском обществе на протяжении всего XX века.

Северная Америка. США и Канада

В это время в Северной Америке происходили обратные процессы. Весь XX век прошел под эгидой секуляризации образования в США и Канаде, которое имело глубоко религиозные корни. Переломными годами для Северной Америки стали 1960е, поскольку в этот период правительства провинций обусловили предоставления государственных субсидий только светским институтам высшего образования. С этого времени начинается процесс эмансипации

университетов и колледжей от религиозного влияния, а собственно религиозные институты начинают играть более ограниченную роль подготовки священнослужителей и теологов. Особенно следует отметить достаточное развернутое регулирование религиозных и образовательных вопросов в конституциях штатов США. В целом можно отметить достаточно развитую, хотя и не в полной мере стройную систему правовых гарантий свободы вероисповедания в системе высшего образования США и Канады.

Латинская Америка

Страны Латинской Америки в начале XX века сильно отставали по своему развитию от передовых стран мира и тяжело переживали экономический кризис, что резко сказывалось на образовании. В 40-е годы подготовке специалистов и поднятию общего культурного уровня населения уделялось очень мало внимания и решения проблем образования отодвинулись на дальнейший план. Экономическая отсталость и зависимость от иностранных монополий, острый кризис в области аграрных отношений, неблагоприятный политический климат – вот главные факторы, которые тормозили развитие систем образования. В середине XX века уровень грамотности в странах Латинской Америки составлял всего лишь 70%, в то время как в передовой Европе процент превышал отметку в 90%. Активный возврат латиноамериканских правительств и международных организаций к проблемам образования осуществляется лишь в начале 50-х годов. Самой насущной задачей этого периода становится реформа начального образования. Инициативу в выработке решений назревших вопросов образования в Латинской Америке

проявила ЮНЕСКО. В 1954 г. Генеральной конференцией ЮНЕСКО был одобрен Основной проект по расширению и улучшению начального образования в Латинской Америке. Это был первый проект ЮНЕСКО по решению проблем образования. Большинство школ Латинской Америки были католическими, дети продолжали получать религиозное образование. Только в 90-е годы XX столетия правительства начинают задумываться о необходимости проведения образовательных реформ и увеличения числа светских учебных заведений, однако секуляризация образования в то время так и не была произведена, церковь продолжала оказывать влияния на духовную жизнь общества.

Африка

Образование на Африканском континенте в XX веке было ничтожно слабым, а зачастую практически отсутствовало. Африка получила в наследство от колониализма массовую неграмотность взрослого населения. Сеть учебных заведений была неразвита, почти полностью отсутствовали средние технические и высшие учебные заведения. Система образования слепо копировала метрополии. Обучение велось на европейских языках в отрыве от условий и потребностей социально-экономического и культурного развития этих стран. Образование в колониальный период предоставлялось коренному населению в небольших дозах для того, чтобы как можно дольше задержать процесс осознания зависимого положения. К 1960 г. уровень неграмотности взрослого населения в Африке составлял около 90%, а в некоторых странах Центральной Африки и 99%. Во многих странах Африки единственным способом получить образование выше среднего было поступление в Католическую семинарию

(пережиток колониальной системы) и получение звания Священника. Светское высшее образование находилось в зачаточном состоянии. Общество оставалось традиционным, местные верования продолжали играть значительную роль в повседневной жизни людей.

Азия

Страны Азии в XX веке были неоднородны по своему развитию. Многие страны выбрали прокоммунистический путь развития, что означало полную секуляризацию образовательного процесса (Китай, Северная Корея), однако в большинстве стран южной, центральной и юго-восточной Азии, относящихся к странам третьего мира, образовательная система продолжала быть глубоко связана с мощными историческими религиозными традициями. Буддизм, индуизм, конфуцианство, а так же местные религиозные верования и шаманизм (в горных районах тибетских стран и в Монголии) продолжали определять духовное образования азиатского человека. Таким образом, к началу XXI века уровень грамотности в Китае превысил отметку в 95% процентов, в то время как в Центральной Азии, Южной Азии и некоторых странах Юго-Восточной Азии уровень грамотности не превышает 87% (исключение – Индия с показателем в 91%).

Австралия и Океания

На протяжении XX века образовательная система в Австралии развивалась по светскому пути. В каждом штате появился свой университет, контролируемый федеральными властями. Постепенно австралийское образование отходит от английской модели и приближается к американской,

то есть упор в университетах стал делаться на академическую деятельность студентов. Образование было полностью вынесено из-под руководства каких-либо религиозных институтов, а теология преподавалась как светская дисциплина. К началу XXI века уровень грамотности в Австралии поднялся до отметки в 94%.

4. Современная ситуация

Предисловие

Одним из объектов исследования ЮНЕСКО является взаимодействие двух крупных институтов общественной жизни – образования и религии. На сегодняшний день возникают затруднения в примирении этих двух, на первый взгляд, диаметрально противоположных компонентов. Прежде чем углубиться в способы решения конфликтных вопросов, следует детально изучить характер взаимодействия образования и религии в различных регионах мира, так как данная проблема имеет глобальный характер и требует поиска универсального подхода в своем решении.

Европа

В различных странах европейского региона существуют различные точки зрения по поводу характера взаимодействия образования и религии. В отдельных странах четко

прослеживается тенденция к секуляризации образования, а в других – рост влияния религиозных структур в школьных учреждениях. Важную роль в этом процессе играют родители учеников, которые выступают в защиту своих интересов, исходя из мировоззрения, преобладающего в семье. Ниже предоставлен краткий обзор влияния религии на образование в европейских странах.

Российская Федерация:

В России разрешено религиозное образование в качестве факультативных занятий в стенах не только университетов (в 1994 г. в светских вузах было введено направление "Теология"), но и светских школ. Участие в подобных занятиях носит добровольный характер, учебные часы по подобным дисциплинам не входят в основную сетку программы и осуществляются не за счёт бюджета. Однако несмотря на данные формальные постановления, в реальности во многих школах предметы религиозной направленности носят обязательный характер. Подобное противоречие вызывает недовольство не только учеников, но и их родителей. Так, родители учеников московской школы № 2065 подали в Генпрокуратуру жалобу на «навязывание религиозной идеологии» их детям. Поводом стал обязательный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), в рамках которого преподается курс «Истоки». Несмотря на широкий диапазон влияния религиозных структур на образование, ухудшение его качества не наблюдается. Большинство выпускников российских школ успешно сдают экзамены и поступают в ведущие ВУЗы в России и за рубежом. Дипломированные специалисты российских университетов являются одними из самых

востребованных работников на современном рынке научного труда.

Великобритания:

Великобритания – одна из немногих европейских стран, где школы по закону обязаны предоставлять религиозное образование. Программа главным образом включает в себя обучение истории и основ мировых религий, а также философских направлений, включающих в себя религиозное мировоззрение. Однако, несмотря на юридическую обязанность, около четверти школ на деле не предоставляют какой-либо формы религиозного образования (согласно исследованию BBC в сентябре 2017 года). Главы школ ссылаются на слишком высокий уровень ответственности, возлагаемый на них ввиду сложности преподавания религиозных основ в многоконфессиональном британском обществе. Целью религиозного образования в Великобритании, по мнению местных деятелей образования, должно стать расширение границ сознания учащихся. Также они делают акцент на том, что религиозное образование не направлено на выработку религиозности в учениках. На сегодня в британских школах родители имеют право отказаться от подобных услуг, что оспаривается бывшим министром образования Великобритании Чарльзом Кларком.

Испания:

Согласно Конституции Испании (1978 г.) отношения между государством и религиозными конфессиями должны развиваться в рамках двух конституционных принципов: принципов неконфессионального государства и сотрудничества между государством и религиозными группами. В Испании утверждена система образования с обязательным преподаванием католицизма во всех

государственных школах и частных школах, финансируемых государством, хотя это осуществляется на добровольной основе. В 1992 году мусульмане, протестанты и евреи подписали три разных, но чрезвычайно похожих Соглашения о сотрудничестве с государством, которые были приняты в качестве законов в парламенте. Среди других особых прав, закрепленных в Соглашениях, – духовное руководство в государственных учреждениях или право родителей требовать религиозного образования для своих детей в государственных школах. Это результат реализации принципа сотрудничества. Таким образом, религиозное образование в Испании способствует успешной интеграции различных социальных групп в систему образования и общественную жизнь в целом.

Италия:

В рамках будущих школьных реформ Итальянское правительство серьезно рассматривает реновацию религиозного образования, где должна быть проведена четкая грань между преподаванием религии и ознакомлением с ней. Государственные школы в Италии обязаны предоставлять религиозное образование, однако за родителями остается право отказа от подобных дисциплин. Тем самым в Италии развивается образовательная ответственность за своих детей, что по мнению правительства, также важно. К религиозному образованию в Италии подходят с серьезностью – его могут осуществлять лишь сертифицированные образовательные учреждения и высококвалифицированные преподаватели. В среднем на протяжении всех ступеней образования на религиозные дисциплины отводится около часа в неделю. Альтернативой этому служат школьные предметы, которые включают в себя основы этики,

толерантности и культурной коммуникации. Таким образом, религиозное образование в Италии не переходит грани светской культуры, а лишь способствует установлению культурного диалога между различными социальными группами как внутри страны, так и за её пределами.

Франция:

Религиозная составляющая полностью исключена из школьных программ. Тем самым, дети из семей различных религиозных конфессий находятся в одинаковых условиях. Если родители желают дать своему чаду религиозное образование, они могут записать его в воскресные школы при церквях или синагогах.

Дания:

Около 85% населения Дании принадлежит к евангелическо-лютеранской религии.

Религиозное образование имеет рекомендованное количество уроков, равное 30 часам в год в большинстве классов.

Частные школы получают государственное финансирование независимо от идеологических, религиозных, политических или этнических мотивов их создания, но они должны быть свободны от участия религиозных или других организаций в собственности и управлении школой. Дети в государственных школах, которые отказываются от обучения христианским дисциплинам, находятся под надзором школы, но в зависимости от их возраста им может быть разрешено использовать время по своему усмотрению и даже могут покинуть школьные помещения. Между тем, частные независимые школы могут свободно сотрудничать и координировать свои действия с

религиозными общинами и могут резервировать время в школьный день, чтобы дети могли посещать массовые или другие религиозные мероприятия.

Германия:

Около 65-70% населения Германии являются христианами - они разделены между конфессиями лютеранского протестантизма, римского католицизма и кальвинизма.

В школьную программу включено около двух часов религиозного обучения в неделю

Хотя религиозное образование является обязательным предметом в государственных школах для учащихся с определенными убеждениями, существует предмет этики для учащихся, которые не участвуют в религиозном образовании. Важным обстоятельством введения подобных дисциплин в Германии является её мультикультурное общество. Религиозное образование здесь призвано предотвратить негативные последствия интеграции, из-за чего Германия считается одной из самых толерантных стран не только Европы, но и мира.

Норвегия:

Около 76% населения Норвегии принадлежат к евангелическо-лютеранской церкви

Почти каждая начальная школа в Норвегии финансируется государством (около 99,9%)

Предмет «Религия, философия жизни и этика» является обязательным предметом в начальном образовании, где рассматриваются различные религии и философские мировоззрения.

В 2007 году Европейский суд по правам человека установил, что имело место нарушение прав заявителя на получение образования и обучения для своих детей

в соответствии с их собственными религиозными и философскими убеждениями. Было постановлено, что религиозное обучение должно состоять только из информации и не включать проповедь или религиозную практику; преподавание также должно проводиться нейтральным и объективным образом и обеспечивать одинаковую степень уважения и понимания для всех религий и философий.

Швеция:

Около 65% населения Швеции принадлежит к церкви Швеции, лютеранской церкви

Религия является частью общественных наук, которая также включает в себя историю и географию, и на социальные темы в течение девяти лет необходимо потратить минимум 800 часов.

В Швеции институт церкви может влиять на образование в отдельных негосударственных независимых школах. Однако все школы должны соблюдать одну и ту же учебную программу и учебные планы, и независимые школы также должны быть открыты для всех учащихся.

Несмотря на неоднозначность отношения к влиянию религии на образование, среди европейских стран прослеживается тенденция к модернизации образования, где оно должно быть объективным и охватывать целый ряд различных подходов, чтобы все родители чувствовали себя способными отправлять своих детей в школу, уверенные в том, что они не будут предвзяты в пользу определенного взгляда.

Северная, Центральная и Южная Америка

Соединённые Штаты Америки:

США - одна из немногих развитых стран мира, где большая часть населения утверждает, что религия играет очень важную роль в их жизни. Согласно первой поправке к Конституции США, предложенной Конгрессом в 1789г. и ратифицированной в 1791г., Конгресс не вправе поддерживать какую-либо религию, либо утверждать государственную религию и запрещать свободное вероисповедание. Несмотря на то, что Конституция США требует отделения церкви от государства, это не означает, что государственные школы и религия теперь существуют отдельно. После официальной отмены молитвы в государственных школах по решению Верховного Суда от 1963г. в некоторых школах учащиеся и учителя продолжают молиться по собственному желанию или по просьбе родителей, так как закон отменил обязательную групповую молитву в классе, но не препятствует ее использованию отдельными учащимися и учителями за пределами классных комнат. В этой связи появился специальный термин «добровольная молитва и обращение к Богу», а 7 февраля 2003 г. Департамент образования США издал распоряжение, согласно которому администрация государственных школ не вправе запрещать «добровольную молитву» и религиозные собрания учителей вне класса. В случае неподчинения руководства данному правилу, учебное заведение может быть лишено государственного финансирования.

В Соединенных Штатах Америки светский характер образования закреплен на законодательном уровне, но религия может преподаваться в школах, как отдельный предмет изучения. В целом сторонники

поликультурного образования в США считают, что содержание образования в этом вопросе должно, прежде всего, отражать религиозный плюрализм (преподаваться должны не основы какой-то одной религии, а целый курс по религиоведению на основе равного представления в содержании образования гуманистических ценностей мировых вероучений). При таком подходе учащихся не принуждают следовать тем или иным религиозным ценностям, а дают возможность познакомиться с религиозным многообразием. Знание различных вероисповеданий, по мнению ученых, поможет учителю развить религиозную толерантность у учащихся, научит их принимать и уважать религиозные различия в обществе, поможет обогатить культурный опыт. Естественно, речь не идет о включении в содержание учебного материала подробной информации обо всех существующих религиях. Но отражение основных мировых религий позволит учащемуся убедиться, что данное учебное заведение признает и принимает религиозный плюрализм.

Мексика:

В конституции Мексики чётко определено разделение церкви и государства и возможности государственного вмешательства в религиозную сферу. Ст. 3, п. 4, запрещает заниматься педагогической деятельностью религиозным корпорациям, служителям культов, ассоциациям и обществам, пропагандирующим какое-либо религиозное учение.

Страны Латинской Америки:

Под влиянием и контролем римско-католической церкви находится вся сфера народного просвещения в большинстве стран Латинской Америки, обучение в начальных и средних школах

основывается на принципах католической религии. Религия как обязательный предмет преподаётся в большинстве стран Латинской Америки (однако, согласно конституции Бразилии, обучение религии в школах – предмет индивидуального выбора (статья 210) ; в Аргентине, Бразилии, Венесуэле, Гватемале, Колумбии, Никарагуа, Парагвае, Панаме, Перу и Сальвадоре функционируют католические университеты. Несмотря на тенденцию усиления влияния религии на образование в регионе Латинской Америки, есть отдельные страны, развивающиеся в другом векторе. Так, в Уругвае преподавание религии в государственных учебных заведениях запрещено.

В странах Латинской Америки наблюдается подавляющее преобладание религиозного населения (более 95%). Из этого следует, что полная секуляризация образования в этом регионе может повлечь за собой снижение заинтересованности в получении высшего образования. Необходимо принимать во внимание и уровень экономического развития Латиноамериканского региона. Теория модернизации предполагает, что этот процесс позволяет предсказать формирование определенной системы ценностей. Переход от традиционного общества к индустриальному объективно приводит к распространению светской культуры. На сегодня экономическая ситуация в странах Латинской Америки способствует продвижению религиозной культуры и одновременно препятствует распространению индивидуальности и самоопределения.

Страны, исповедующие ислам

В одном из регионов нашей планеты взаимодействие образования и религии

настолько тесно, что эти два института в определенном контексте могут взаимодополнять друг друга.

Последние десятилетия XX в. отмечены широким распространением мусульманских моделей образования, попытками перевода учебного процесса на основу ислама. Это происходит путём увеличения мусульманских учебных заведений и создания новых шариатских факультетов при государственных вузах.

По сравнению с другими религиозными группами, образованность мусульман растёт быстрыми темпами, но в среднем остаётся низкой. 36% взрослых мусульман (43% женщин и 30% мужчин) не имеют никакого формального образования, и только 8% мусульман (10% мужчин и 6% женщин) имеют высшее образование. Эти показатели сильно различаются в разных странах мира.

Вплоть до XXI века можно было наблюдать серьезный гендерный разрыв в уровне образования в мусульманских странах, что связано с религиозными законами Ислама. Однако на сегодняшний день в младших поколениях уменьшается гендерный образовательный разрыв. Так, пожилые мусульмане-мужчины в среднем учились на 2,1 года дольше женщин, а молодые – на 1,1 года дольше. Высшее образование получают всего на 3% больше мужчин, чем женщин, а в некоторых странах (Алжир, Саудовская Аравия, Иран, Малайзия, Индонезия и др.) женщин с высшим образованием даже больше, чем мужчин. В Катаре разница в пользу женщин достигает 17%. Среди молодого поколения мусульман стран Персидского залива 34% женщин имеют образование выше среднего.

Тем не менее, характеристика института образования зависит не только от его доступности широким слоям населения, но и самого содержания

образовательного процесса. Начиная с первой ступени образования, ученики активно изучают священные писания, осуществляют религиозные практики. В некоторых странах мусульманского мира (Саудовская Аравия, Иран, Пакистан, Судан и другие) общественная жизнь регламентируется на основе религиозных постулатов. Желательные модели поведения в мусульманских странах строятся с ориентацией на нормы морали, закрепленные в государственной религии – Исламе. Государство как политический аппарат настроено на воспитание законопослушного населения, поэтому религия так тесно пронизывает образовательный процесс в этом регионе. В вышеперечисленных странах существует наказания высшей инстанции за неподчинение нормам Ислама. В связи с этим можно утверждать, что арабский регион является наиболее несвободным с точки зрения практики светского образа жизни. Насчет секуляризации существуют различные точки зрения внутри мусульманского общества. С одной стороны, секуляризм осуждается некоторыми мусульманскими интеллектуалами, которые не считают, что религиозное влияние должно быть удалено из публичной сферы. С другой стороны, секуляризм совместим с исламом. В настоящее время мусульманские страны нельзя объединять в единый объект для определения тенденций в образовании, так как в одних регионах исламизация продолжает усиливаться, но в такой стране как Турция на сегодня достигнуты ощутимые успехи в секуляризации не только образования, но и общественной жизни в целом.

Статистические данные по достижениям науки и образования в 21 веке

Для того чтобы наглядно оценить характер влияния религии на образовательный процесс, необходимо проанализировать статистику по уровню и качеству образования во всем мире.

Статистические данные взяты из рейтинга стран мира по индексу уровня образования ООН за 2016 год.

1	<u>Австралия</u>	0.939
2	<u>Дания</u>	0.923
3	<u>Новая Зеландия</u>	0.917
4	<u>Норвегия</u>	0.916
5	<u>Германия</u>	0.914
6	<u>Ирландия</u>	0.910
7	<u>Исландия</u>	0.906
8	<u>Соединённые Штаты Америки</u>	0.900
9	<u>Нидерланды</u>	0.897
10	<u>Велико-британия</u>	0.896
11	<u>Швейцария</u>	0.891

12	<u>Канада</u>	0.890
13	<u>Словения</u>	0.886
14	<u>Литва</u>	0.882
15	<u>Чехия</u>	0.878
16	<u>Эстония</u>	0.877
17	<u>Израиль</u>	0.870
18	<u>Южная Корея</u>	0.867
19	<u>Швеция</u>	0.855
20	<u>Польша</u>	0.852
21	<u>Финляндия</u>	0.847
22	<u>Япония</u>	0.842
23	<u>Бельгия</u>	0.841
24	<u>Франция</u>	0.839
25	<u>Латвия</u>	0.835
26	<u>Беларусь</u>	0.834
27	<u>Венгрия</u>	0.834
28	<u>Греция</u>	0.830
29	<u>Словакия</u>	0.823

30	<u>Гонконг</u>	0.822
31	<u>Австрия</u>	0.820
32	<u>Лихтенштейн</u>	0.818
33	<u>Испания</u>	0.818
34	<u>Россия</u>	0.816
35	<u>Италия</u>	0.814
36	<u>Сингапур</u>	0.814
37	<u>Аргентина</u>	0.808
38	<u>Палау</u>	0.808
39	<u>Казахстан</u>	0.805
40	<u>Украина</u>	0.803
41	<u>Хорватия</u>	0.798
42	Черногория	0.797
43	<u>Грузия</u>	0.794
44	<u>Кипр</u>	0.786
45	<u>Чили</u>	0.784
46	<u>Люксембург</u>	0.783
47	<u>Мальта</u>	0.781

48	<u>Куба</u>	0.779
49	<u>Болгария</u>	0.778
50	<u>Фиджи</u>	0.777

Среди 50 стран с самым высоким уровнем образования в мире не представлено ни одной, в которой наблюдается ощутимое влияние религиозных структур на образовательный процесс. В то же время арабские страны, где ислам провозглашён государственной религией, занимают более низкие позиции. Саудовская Аравия имеет наиболее высокий показатель среди мусульманских стран (0,768), занимая лишь 53 место.

Нобелевская премия – одна из наиболее престижных международных премий, ежегодно присуждаемая за выдающиеся научные исследования, революционные изобретения или крупный вклад в культуру или развитие общества. За всю историю существования премии лишь 12 раз она присуждалась гражданам мусульманских стран. В пятерку стран-рекордсменов по числу нобелевских медалей входят США, Великобритания, Германия, Франция и Швеция, шестую позицию занимает Россия.

Таким образом, статистика показывает, что общий уровень образования в светских странах значительно выше, чем в других; религиозное вмешательство в образовательный процесс может нести негативный характер, сдерживая научные открытия и культурное развитие.

5. Позиция ЮНЕСКО

Определяя свою позицию, ЮНЕСКО руководствуется ценностями, лежащими в корнях организации: общедоступность образования всем слоям населения без какого-либо посягательства на одно из основополагающих прав человека; предоставление качественного образования, позволяющего осуществлять полноценную жизнедеятельность и обеспечивающего устойчивое социальное положение. В одном ряду с этими фундаментальными ориентирами стоит свобода вероисповедания и, что наиболее важно в связи с современной ситуацией в мире – свобода совести. Вместе с этим ЮНЕСКО не считает духовные потребности второстепенными и стремится создать среду, где обе группы населения – светского и религиозного – могут отдельно, не вмешиваясь в личное пространство друг друга, претворять в жизнь свои системы ценностей. Сегодня можно утверждать о мировом образовательном кризисе, сущность которого заключается в неэффективности современного образования перед лицом глобальных проблем человечества. Одной из ключевых задач на начальном этапе трансформации образовательного процесса является отмена принудительного религиозного образования в учреждениях среднего и высшего образования. Это должно стать фундаментом для дальнейших действий по созданию образовательной системы, позволяющей каждому на планете не только утвердить устойчивое индивидуальное финансовое обеспечение, но и приобрести необходимые навыки для достижения целей устойчивого развития. Образование является основным инструментом в преодолении современных проблем, устранении конфликтов. От качества образования

зависит качество жизни на нашей планете, в нём заключается будущее всего человечества.

Список литературы и источников

1. РЕЛИГИЯ И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В США: ОСОБЕННОСТИ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ, Николаев Б.В., «Конституционное и муниципальное право», 2008, N 2)
2. Другая история науки. От Аристотеля до Ньютона Калюжный Д.В.
3. Исторические условия развития образования в странах Африки Южнее Сахары, Гусачек Н.С. Российский научный журнал №1 (..2010)
4. Исторические условия развития образования в странах Латинской Америки, Ярославцева О.Я. Российский научный журнал №3 (..2009)
5. Образование в Арабских странах из глубины веков до наших дней, Кухарева Е.В. Вестник МГИМО , 2014
6. <https://cyberleninka.ru/article/v/obrazovanie-v-arabskih-stranah-iz-glubiny-vekov-do-nashih-dney>
7. <http://library.rsu.edu.ru/p6864/>
8. <https://history.wikireading.ru/96166>
9. https://studme.org/120305/religiovedenie/religiya_obrazovanie
10. <http://www.best-pedagog.ru/pedagogicheskaya-deyatelnost-i-teoriya-ioganna-genriha-pestalotstsi/>
11. <https://www.mercury-education.com/publication/stanovlenie-sistemyi-vseobshhego-obrazovaniya-v-anglii/>
12. <https://www.proza.ru/2013/04/15/20>
13. <https://www.portal-slovo.ru/pedagogy/41986.php>
14. <https://russenfrance.com/stories/shkolnoe-obrazovanie>
15. Religious Education in Italy: themes and problems
16. Teaching Religion in Public Schools in Spain: Springer link
17. The Guardian: report on Education policy in the UK
18. BBC News: "Schools break law on religious education"
19. "Religious Education in Brazilian Public Schools - an analysis of applicability" by Helio Carnassale
20. Religious values, secular education and development: empirical evidence from some Latin American countries by Review of Applied Socio- Economic Research (REASER)
21. TheJournal.ie: Religion in the classroom: How other countries in the EU deal with it
22. United Nations Development Programme (UNDP): Education Index
23. Информационно-аналитический журнал «Политобразование»
24. Всемирный доклад ООН по мониторингу Образование Для Всех, 2016 год
25. Энциклопедический справочник АКАДЕМИК «Латинская Америка»
26. Научный журнал "Фундаментальные исследования": школа и религия в поликультурном образовании России и США
27. Аналитический портал «Гуманитарные технологии»